**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

1. Denominación del Programa de Formación:

CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

1. Código del Programa de Formación: 41311582 v. 1
2. Nombre del Proyecto (*colocar el nombre del proyecto*)
3. Fase del Proyecto (*colocar la fase del proyecto*)
4. Actividad de Proyecto (*colocar la actividad del proyecto*)
5. Competencia (*colocar la compentencia*)
6. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
7. IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN
8. Duración de la Guía: 10 h

**2. PRESENTACIÓN**

Estimado aspirante: el objetivo de esta guía de aprendizaje es que usted se familiarice con la metodología de formación SENA, pues presenta diferencias sustanciales con la formación tradicional a la que usted está habituado por su educación básica y media. Para empezar, el protagonista de su proceso es usted mismo como aprendiz; los instructores se desempeñarán como facilitadores mediadores del conocimiento, se generarán estrategias para que usted y sus compañeros compartan conocimientos en espacios de trabajo colaborativo; y contará con las TIC para facilitar ciertos procesos; pero depende de usted y de su aprovechamiento de los espacios de formación a nivel de colaborativo y autónomo, así como de las conceptualizaciones, puestas en común y prácticas propuestas por su instructor, que usted logre los resultados de aprendizaje planteados en su programa y proyecto formativos. Estos, entre otros aspectos que usted requiere conocer, están planteados en esta guía de aprendizaje. Muchos éxitos con su desarrollo.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.1. Actividad de Reflexión inicial**

3.1.1. Sin recurrir a ninguna fuente externa, registre todo lo que conozca o sobre lo que tenga alguna noción acerca de las características de la formación que orienta el SENA, las metodologías que utiliza, los medios disponibles para la formación, así como las características de los ambientes de aprendizaje y sus diferencias con los de otros planteles educativos, como las universidades.

Aquí su respuesta: Realmente solo se que el sena se adapta a las condiciones laborales del momento, actualizando todos los métodos de aprendizaje, y conocía sobre una de las etapas productivas la cual era el proyecto productivo

**3.2. Actividad de Contextualización**

3.2.1. Defina con sus propias palabras los siguientes términos, relacionados con la Formación Profesional Integral que se orienta en el SENA:

|  |  |
| --- | --- |
| Término: | Su respuesta: |
| Aprendiz | es la persona que esta aprendiendo |
| Instructor | es la persona encargada de enseñar |
| Etapa lectiva | momento en el cual se ve todo lo teorico del programa de formación |
| Etapa productiva | Momento en donde se pone en practica todo lo aprendido en la etapa lectiva |
| Formación teórico-práctica | es cuando al estar aprendiendo un tema se pone en práctica de una vez |
| Ambiente pluri-tecnológico | es un lugar en donde se encuentra toda dispositivo electrónico para poder desarrollar el conocimiento |
| Formación por proyectos | es donde se conforma el conocimiento a traves de realizar proyectos relacionado con lo que esta aprendiendo |
| Competencia laboral | son las habilidades y todo lo que se puede ofrecer a una empresa |
| Aprendizaje autónomo | es cuando alguien adquiere conocimiento por su propia parte, investigando y buscando cosas sobre lo que quiere aprender |
| Trabajo colaborativo | es donde se trabaja con varias personas y hay armonia, todos juntos para realizar una misma tarea |

**3.3.Actividad de Apropiación del conocimiento**

3.3.1. Tomando como base el documento Proyecto Educativo Institucional (adjunto), responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Formación Profesional del SENA y qué significa que tiene un carácter de Integralidad?  
Rta. La Formación Profesional Integral del SENA es un proceso educativo integral que busca el desarrollo permanente de conocimientos, habilidades y actitudes. Se centra en habilidades técnicas y tecnológicas, así como en valores y actitudes para la convivencia social. Este enfoque integral equilibra lo tecnológico con lo social, fomentando no solo el dominio de una ocupación sino también la adaptabilidad a cambios y la capacidad de resolver problemas. La formación se basa en principios como el reconocimiento del trabajo productivo, la formación permanente, la equidad social y la integralidad, vinculando conocimientos científicos y tecnológicos con la operación para comprender y transformar la dinámica productiva.

2. ¿ Cuáles son los Principios de la FPI?

Rta.

Principios de la Formación Profesional Integral (FPI):

Trabajo Productivo: Reconoce que el desarrollo humano se logra principalmente a través del trabajo, como la transformación intencional del entorno.

Formación Permanente: Reconoce el derecho y deber del aprendiz a gestionar su propio desarrollo en todas las dimensiones a lo largo de la vida.

Equidad Social: Ofrece opciones formativas en condiciones accesibles, gratuitas y oportunas, considerando las posibilidades y preferencias de las personas.

3. ¿Cuáles son los Objetivos de la FPI?

Rta.

Objetivos de la Formación Profesional Integral (FPI):

Aprender a Aprender: Desarrolla la originalidad, creatividad, capacidad crítica y promueve el aprendizaje continuo.

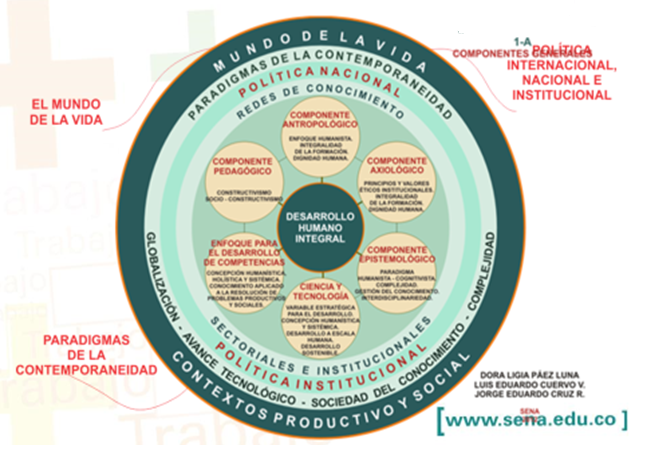
Aprender a Hacer: Incluye ciencia, tecnología y técnica para un desempeño efectivo en el mundo de la producción.

Aprender a Ser: Orientado al desarrollo de actitudes que reflejen la dignidad de la persona y su proyección solidaria hacia los demás y el mundo. En la FPI, el énfasis recae en el "Aprender a Hacer".

4. ¿Cuál es el perfil del aprendiz que busca formar el SENA?

Rta. El SENA busca formar aprendices con un perfil integral que combine habilidades técnicas, tecnológicas y actitudes sociales. Se enfoca en desarrollar individuos capaces de aprender de manera continua, aplicar conocimientos en el entorno laboral, y poseer actitudes acordes con la dignidad y la proyección solidaria hacia los demás y el mundo. El aprendizaje a hacer es el eje central de este perfil, orientado hacia un desempeño efectivo en el ámbito productivo.

3.3.2. El SENA definió una Propuesta Pedagógica para adelantar la Formación Profesional que orienta. Sus elementos se sintetizan en la siguiente imagen. Utilizando diferentes fuentes, responda a las preguntas que aparecen a continuación.



|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué significa que el SENA forma para el Mundo de la vida? | significa que, además de preparar a los aprendices para el ámbito laboral y productivo, la formación integral aborda la construcción de la dimensión personal y social. No solo se enfoca en el desarrollo de habilidades técnicas y tecnológicas, sino que también busca cultivar valores, actitudes, y competencias que contribuyan a la realización humana en diversos aspectos de la vida, promoviendo una participación activa y consciente en la sociedad. |
| ¿Cuáles son los Paradigmas de la contemporaneidad que se tienen en cuenta? Describa brevemente cada uno de ellos. | Globalización: Se aborda críticamente para potenciar sus aspectos positivos y minimizar los negativos. La globalización se refiere a la interconexión e interdependencia de las sociedades a nivel mundial.  Avance Tecnológico: Analizado con espíritu crítico, se busca maximizar sus beneficios y mitigar sus desafíos. Este paradigma se refiere al constante progreso y desarrollo de tecnologías en diversas áreas.  Sociedad del Conocimiento: Se examina para destacar sus aspectos positivos, vinculándolo a la Formación Profesional Integral. Este paradigma implica una sociedad en la que el conocimiento es esencial para el progreso y desarrollo.  Complejidad: Se incorpora como resultado del análisis de autores como Edgar Morín. Incluye aspectos como aprender a aprender, enfoque sistémico, rigor y flexibilidad, espíritu crítico, y la capacidad de enfrentar el azar, el caos y la incertidumbre. La complejidad aborda la interconexión y multidimensionalidad de fenómenos en el mundo actual. |
| ¿Qúe significa que en el SENA nos rigen una política nacional y una política institucional? | En el SENA, se sigue una política nacional que reconoce la evolución histórica de la Formación Profesional, adaptándose a demandas laborales complejas y buscando también la formación integral de individuos para abordar desafíos sociales. A nivel institucional, se alinea con documentos marco como la Ley 119 de 1994 y el Plan Nacional de Desarrollo, buscando ser una entidad de clase mundial al 2020. La estrategia se enfoca en pilares como la orientación al cliente, calidad, estándares internacionales y tecnología, aspirando a contribuir a la productividad y la inclusión social en Colombia. |
| ¿Qúé son las redes del conocimiento? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son? | Las Redes de Conocimiento en el SENA representan una estrategia clave para gestionar el conocimiento de manera efectiva. Su propósito general es respaldar los procesos relacionados con la creación, almacenamiento, recuperación, transferencia y aplicación del conocimiento en toda la entidad. Estas redes buscan hacer visible, apropiar y transferir el conocimiento en diversas áreas. En este contexto, se insta a todos los Centros de Formación Profesional, Tecnoparques y Tecnoacademias a participar en la creación o formar parte de grupos y líneas de investigación asociadas a las Redes de Conocimiento vigentes en el SENA. |
| Describa brevemente cada uno de los componentes de la Propuesta pedagógica: antropológico, axiológico, epistemológico, Ciencia y tecnología, Enfoque para el desarrollo de competencias y pedagógico? ¿Por qué en el núcleo de todo está el Desarrollo Humano Integral. | La Propuesta Pedagógica del SENA abarca componentes clave como el antropológico, axiológico, epistemológico, ciencia y tecnología, enfoque para el desarrollo de competencias y pedagógico. Estos elementos se combinan para ofrecer una visión integral de la formación, considerando al aprendiz como un ser humano con dimensiones biológicas, sociales y culturales. Se promueven valores éticos y responsabilidad, se integran la ciencia y la tecnología, se enfatiza el desarrollo de competencias prácticas y se aplican estrategias pedagógicas participativas. En el núcleo de esta propuesta reside el enfoque en el Desarrollo Humano Integral, reconociendo que la educación va más allá de la mera adquisición de habilidades laborales, buscando cultivar ciudadanos éticos y responsables que contribuyan al bienestar personal, social y laboral. |

3.3.3. Los siguientes son algunos elementos claves de la Formación Profesional Integral que se orienta en el SENA. Utilizando diferentes fuentes,incluido el PEI, defina los 10 elementos referidos y luego participe en la socialización que el instructor de Inducción desarrollará al respecto con el grupo.

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

**Competencias:**

Definición: Conjunto de saberes, destrezas y actitudes que un aprendiz debe adquirir para desempeñarse eficazmente en un ámbito laboral específico.

Importancia: Guía la formación hacia la obtención práctica de habilidades relevantes para el empleo.

**Resultados de Aprendizaje:**

Definición: Objetivos específicos y medibles que señalan el logro de habilidades por parte del aprendiz.

Importancia: Facilita la evaluación del avance y la efectividad de la formación.

**Fuentes del Saber:**

Definición: Recursos, materiales y expertos que contribuyen a la obtención de conocimientos.

Importancia: Diversifica las fuentes para enriquecer el aprendizaje.

**Aprendizaje Independiente:**

Definición: Habilidad y responsabilidad del aprendiz para dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Importancia: Fomenta la independencia y la autorregulación en el aprendizaje.

**Métodos Didácticos Activos:**

Definición: Técnicas y enfoques pedagógicos que involucran activamente a los aprendices en su proceso de aprendizaje.

Importancia: Mejora la participación y retención de conocimientos.

**Enseñanza mediante Proyectos:**

Definición: Metodología que implica la aplicación práctica de conocimientos en proyectos específicos.

Importancia: Desarrolla habilidades prácticas y resolución de problemas.

**Evaluación del Proceso de Aprendizaje:**

Definición: Proceso sistemático para medir el avance y el logro de habilidades.

Importancia: Informa sobre la efectividad de la formación y orienta ajustes necesarios.

**Pruebas de Aprendizaje:**

Definición: Material tangible o demostración que respalda el logro de habilidades por parte del aprendiz.

Importancia: Sirve como base objetiva para la evaluación.

**Manual de Aprendizaje:**

Definición: Documento que orienta y estructura el proceso de aprendizaje, detallando actividades y recursos.

Importancia: Proporciona dirección y claridad al aprendiz.

**Plan de Avance:**

Definición: Estrategia para identificar áreas de mejora y desarrollar acciones para perfeccionar la formación.

Importancia: Contribuye a la calidad continua y la adaptabilidad de los programas.

**3.4. Actividad de Transferencia del conocimiento**

3.4.1. Tomando como base todo lo desarrollado en las Actividades de Apropiación, elabore una presentación que contribuya a que un aprendiz nuevo que no pudo participar en la inducción por encontrarse enfermo, comprenda la forma como se orienta la formación en el SENA.

[Presentación.pptx](https://soysena-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/ekcuello_soy_sena_edu_co/EYRmn5zWVLFGie50m_kDyLMBGML6hLEpL6ihqqH1uCqVMg?e=qlMoV1)

Por favor llenar la encuesta:

|  |  |
| --- | --- |
| Informacion del aspirante a aprendiz SENA | **Favor** llenar cuando haya realizado las actividades. |
| Presentado por (Nombres y Apellidos): | Engell Kendavid Cuello Vega |
| Número de Cédula o tarjeta de identidad: | 1013698642 |
| Email: | ekcuello@soy.sena.edu.co |
| Regional del SENA( Distrito Capital) : | BOGOTA D.C |
| Centro de formación (): | Centro de Electricidad, Electronica y Telecomunicaciones**, CEET** |
| Programa de interés: | diseño y programacion de software |
| Fué importante la realización de esta guía para su decisión en el programa de su interés en el SENA (**SI/NO**, por favor amplie su respuesta, Gracias): | si aprendi mucho… |

* Ambiente Requerido: espacio Virtual
* Materiales: WIFI, Computador

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento**  **Evidencias de Desempeño**  **Evidencias de Producto:**  Guía completa desarrollada por el aprendiz. (word o pdf)  Presentación actividad de Transferencia (Power point u otra de su elección). | El aprendiz entrega la guía desarrollada, y esta cumple con los criterios PVAC: pertinencia (hace lo que se le solicita), vigencia (dentro del plazo definido), autenticidad (fue elaborada por él mismo), calidad (las actividades reflejan interés y compromiso en su desarrollo) |  |

**5. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

Formación para el trabajo: actividad educativa que se orienta hacia el desarrollo de habilidades y competencias de aplicación inmediata en el mundo del trabajo; este término también es conocido como educación profesional, formación profesiona, formación vocacional

Metodología: se refiere a laserie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso educativo o de investigaciónpara alcanzar un resultado teóricamente válido.

Medios educativos: se refiere a la agrupación de recursos y herramientas que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo determinado.

Ambiente de aprendizaje: espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas.

**6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

Autores varios, (2013). Proyecto Educativo Institucional SENA

Glosario SENA, en: <http://www.sena.edu.co/esco/transparencia/Documents/glosario_sena_2019.pdf>

Autores varios, (1997). Estatuto de la Formación Profesional Integral. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Autores varios, (1985). Unidad Técnica. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Organizadores gráficos, en: <http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf>

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Sandra Ramón Velásquez  José Luis Gómez Rodríguez | Instructora  Instructor | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Agosto de 2020 |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** | Sandra Ramón Velásquez | Instructora | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Enero de 2024 | Cambio de formato y ajustes lineamientos inducción aprendices DG. |
| **Revisión** |  |  |  |  |  |